

ikimokyklinio ugdymo kokybę“. Audito įžvalgos patvirtinamos ir EBPO ekspertų leidinyje „Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje“: „strateginiu lygmeniu patikslinti ir padidinti su veiklos rezultatais susijusius lūkesčius, suderinti išteklius siekdama geresnių veiklos rezultatų, stiprinti veiklos rezultatų stebėseną ir kokybės užtikrinimą ir didinti institucijų pajėgumą geriams veiklos rezultatams pasiekti. Į tokią tobulėjimą reikėtų orientuotis visuose švietimo sistemos sektoriuose“. Siekiant sustiprinti mokyklų veiklos kokybę svarbiu veiksniu tampa mokyklų įsivertinimo ir išorinio vertinimo kultūros plėtojimas ir palaikymas.

Programa skirta atrinktų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų vertintojų bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtotei ir motyvacijos bei nuostatų stiprinimui. Siekiant formuoti išorės vertinimo, įsivertinimo ir atskaitomybės kultūrą, 2020 m. buvo parengta Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika, o jos pagrindu – ši vertintojų mokymų programa, kuria siekiama užtikrinti, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančiose mokyklose išorinį vertinimą atliktų nustatytus reikalavimus atitinkantys išorės vertintojai, turintys pozityvias, į mokyklos veiklos tobulinimą ir pagalbos mokytojui teikimą orientuotas nuostatas. 80 akademinų valandų (26 akad. val. skirtos teorijai, 43 – praktikai, 5 – savarankiškam darbui, 6 – refleksijai ir konsultavimuisi) keturių dalių mokymo programa apima tikslinei grupei aktualią teorinę ir praktinę vertintojui būtinų kompetencijų plėtojimo tematiką:

- Pirmoji programos dalis (16 akad. val.) orientuota į švietimo kokybės sampratą, jos užtikrinimą ir tai reglamentuojančių teisės aktų analizę.
- Antroji programos dalis (24 akad. val.) apima septynių vertinamųjų sričių apibūdinimą, kriterijų ir rodiklių analizę.
- Trečioji programos dalis (16 akad. val.) orientuota į vertintojo specialiųjų gebėjimų stiprinimą: duomenų fiksavimą, analizę, sprendimų priėmimą ir pan.
- Ketvirtoji programos dalis (24 akad. val.) skirta aptarti vertintojų pirmajai praktikai, ataskaitos rengimui ir komandinio darbo gebėjimų stiprinimui.

Programos dalyviai atnaujins ir pagilins bendrąsias ir specialiąsias (būtinai išoriniam vertinimui) kompetencijas: bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikacinę ir informacijos valdymo, kritinio mąstymo, reflektavimo ir mokymosi mokytis, duomenų analizavimo ir interpretavimo kompetencijas. Programoje taip pat numatyti mokymų turinį ir uždavinius atitinkantys, suaugusiųjų ugdymui tinkantys aktyvaus mokymosi metodai, kiekvienoje mokymų dalyje numatyti vertinimo ir įsivertinimo įrankiai, refleksijos būdai. Daugiau kaip 60 procentų mokymų programos orientuota į praktinę veiklą, gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizę (individualų, grupinį, savarankišką darbą su dalyviais ar jų grupėmis ir kt.).

Mokymų programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika.

5. Programos tikslas

Parengti motyvuotus, tinkamai komunikuojančius, vertintojo elgesio taisyklių besilaikančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų vertintojus, gebančius stebėti ir vertinti ugdomąją veiklą, analizuoti, interpretuoti gautus duomenis, naudotis jais priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės įvertinimo ir teikiant rekomendacijas dėl įstaigos veiklos tobulinimo.

6. Programos uždaviniai

- Išnagrinėti švietimo kokybės sampratą ir jos įgyvendinimą reglamentuojančius teisės aktus.

- Aptarti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorinio vertinimo metodiką.
- Suteikti naujausių šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo teorijos, praktinės raiškos ir jos vertinimo žinių.
- Tobulinti vertintojui būtinus duomenų rinkimo, fiksavimo ir analizės gebėjimus.
- Stiprinti komandinio darbo ir komunikavimo (raštu ir žodžiu) gebėjimus.
- Stiprinti pozityvias mokyklos veiklos kokybės (įsi)vertinimo ir tobulinimo nuostatas.

7. Programos turinys (temos)

Eil. Nr.	Tema	Teorija (akad. val.)	Praktika (akad. val.)	Savarankiškas darbas (akad. val.)	Refleksija (atsiskaitymas, įvertinimas) ir konsultavimasis (akad. val.)
1.	Programos pristatymas: tikslai, uždaviniai, struktūra, turinys, laukiamas rezultatas Mokymosi metodai: diskusija.		0,5		
2.	Pirmoji programos dalis (16 akad. val.)				
2.1.	Švietimo kokybės samprata. Teisės aktai, reglamentuojantys IPU įstaigos veiklą, jos veiklos kokybės įsivertinimą ir išorinį vertinimą. Švietimo įstaigos įsivertinimo veiksmingumo analizė. Praktika: dokumentų analizė pagal schemą-klausimyną, analizės rezultatų pristatytas ir aptarimas su kolegomis. Trumpa kontrolinių klausimų – atsakymų sesija. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, problemų sprendimu grįstas mokymasis, savianalizė.	3	3,5	0,5	0,5
2.2.	Šiuolaikinio IPU ugdymo samprata ir jos raiška IPU praktikoje. Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybė, jos vertinimo modelis ir principai. Praktika: sąvokų, apibrėžčių analizė, paradigminių alternatyvų aptarimas, pedagoginių situacijų analizė ir įvertinimas, analizės rezultatų pristatytas ir aptarimas su kolegomis. Trumpa kontrolinių klausimų – atsakymų sesija. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, problemų sprendimu grįstas mokymasis, savianalizė.	4	3	0,5	0,5
3.	Antroji programos dalis (24 akad. val.)				
3.1.	Vertinimo sričių „Ugdymasis“, „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ rodikliai ir kriterijai. Sričių ir rodiklių vertinimas, vertinimo kokybės lygiai. Praktika: rodiklių sistemos ir turinio analizė. Grupių darbas: 4-5 užduotys,	2	5	0,5	0,5

	apimančios visus rodiklius. Analizuojant vertinimo rodiklius, jų detaliuosius aprašymus, aiškintis jų turinį, suvienodinti rodiklio aprašymo supratimą. Turimos praktikos pristatymas ir aptarimas srities rodiklių ir raktinių žodžių raiškai suvokti bei išplėsti. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė.				
3.2.	Vertinimo sričių „Ugdymo(si) aplinkos“, „Ugdymo strategijos“ rodikliai ir kriterijai. Sričių ir rodiklių vertinimas, vertinimo kokybės lygiai. Praktika: rodiklių sistemos ir turinio analizė. Grupių darbas: 4-5 užduotys, apimančios visus rodiklius. Analizuojant vertinimo rodiklius, jų detaliuosius aprašymus, aiškintis jų turinį, suvienodinti rodiklio aprašymo supratimą. Turimos praktikos pristatymas ir aptarimas srities rodiklių ir raktinių žodžių raiškai suvokti bei išplėsti. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė.	2	5	0,5	0,5
3.3.	Vertinimo sričių „Vaiko gerovė“, „Bendravimas su vaikų šeimomis“, „Besimokančios mokyklos kultūra“ rodikliai ir kriterijai. Sričių ir rodiklių vertinimas, vertinimo kokybės lygiai. Praktika: rodiklių sistemos ir turinio analizė. Grupių darbas: 4-5 užduotys, apimančios visus rodiklius. Analizuojant vertinimo rodiklius, jų detaliuosius aprašymus, aiškintis jų turinį, suvienodinti rodiklio aprašymo supratimą. Turimos praktikos pristatymas ir aptarimas srities rodiklių ir raktinių žodžių raiškai suvokti bei išplėsti. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė.	2	5	0,5	0,5
4.	Trečioji programos dalis (16 akad. val.)				
4.1.	Išorinio vertinimo procesas. Duomenų rinkimo metodai ir šaltiniai. Duomenų rinkimas, fiksavimas, analizė ir vertinimas. Praktika: pokalbio klausimų formulavimas, pokalbio moderavimas. Darbas su šaltiniais. Informacijos, pagrindžiančios kriterijų ir rodiklių vertinimą, analizė. Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė, problemų sprendimu grįstas mokymasis.	3	4,5		0,5
4.2.	Ugdymo proceso/ugdomųjų veiklų stebėjimas ir vertinimas. Grįžtamojo ryšio mokytojui teikimas. Praktika: ugdomųjų veiklų stebėjimas,	2,5	5		0,5

	<p>fiksavimas protokoluose ir vertinimas. Ugdomosios veiklos stipriųjų ir tobulintinių aspektų aptarimas su mokytoju.</p> <p>X mokytojo ugdomosios veiklos stebėjimas, stebėjimo formos pildymas, vertinimo objektų įvertinimas, stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimas. Ugdomosios veiklos kiekvieno vertinamo objekto iliustracijos kūrimas ir analizė. Stebėjimo formose pateiktų įvertinimų analizė. Grįžtamojo ryšio teikimo mokytojui modeliavimas.</p> <p>Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė, problemų sprendimu grįstas mokymasis.</p>				
--	--	--	--	--	--

Vertintojų stažuotė

5.	Ketvirtoji programos dalis (24 akad. val.)				
5.1.	<p>Stazuotės refleksija. Patirčių analizė ir (įsi)vertinimas. Mokyklos veiklos kokybės (ir atskirų jos sričių) įvertinimo apskaičiavimas.</p> <p>Praktika: vertintojų patirčių pristatymas. Stazuotės metu surinktos informacijos panaudojimo aptarimas. X mokyklos veiklos kokybės (ir atskirų jos sričių) įvertinimo apskaičiavimas. Vertintojo profesinio tobulėjimo plano parengimas. Grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo užduotys. Konsultavimo praktika.</p> <p>Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė, savianalizė, ugdomasis konsultavimas</p>	2	4	1	1
5.2.	<p>Ataskaitos rengimas. Reikalavimai ataskaitos struktūrai ir kalbai.</p> <p>Praktika: X mokyklų ataskaitų pavyzdžių analizė, darbas su X mokyklų ugdomųjų veiklų stebėjimo duomenimis. X mokyklos ataskaitos rašymas.</p> <p>Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė.</p>	2,5	4	1	0,5
5.3.	<p>Vertintojų komandos bendradarbiavimas, komunikavimas ir veikimas kartu. Vertintojo etika.</p> <p>Praktika: imitacinės komunikacijos užduotys, jų atlikimo stebėjimas, analizė ir vertinimas. Vertintojo elgesio įvairiose situacijose aptarimas. Refleksija. Savianalizė. Mokymų aptarimas ir (įsi)vertinimas.</p> <p>Mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, atvejo analizė, ugdomasis</p>	3	3,5	0,5	1

	konsultavimas.				
	Iš viso: 80 val.	26	43	5	6

8. Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgis Programą baigęs asmuo, mokymo(si) metodai, valandos, įgytų kompetencijų įvertinimo būdai

Kompetencijų sritis	Kompetencijos	Mokymo(si) metodai	Valandos	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai
Bendrosios (asmeninės ir veikimo kartu) kompetencijos	Bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikacinę ir informacijos	Atvejų analizė, problemų sprendimu pagrįstas mokymasis, įtraukianti paskaita, diskusija, ugdomasis konsultavimas, savianalizė.	80	Dalyvių pasisakymai, namų darbų, grupės darbų pristatymai, diskusijos, refleksija ir įsivertinimas
Specialiosios kompetencijos	valdymo, kritinio mąstymo, reflektavimo ir mokymosi mokytis, duomenų analizavimo ir interpretavimo.	refleksija. <i>Mokymo(si) metodai aprašyti lektorių mokymo medžiagos taikymo rekomendacijose.</i>		

9. Programos lektoriai

10. Programos dalyviai (tikslinės grupės ir planuojamas dalyvių skaičius)

Mokymų dalyviai – 60 atrinktų bendrojo ugdymo mokyklų vertintojų, atitinkančių jiems keliamus kvalifikacinius ir kompetencijų reikalavimus. Mokymai vykdomi 2 dalyvių grupėms (vienoje grupėje vidutiniškai 30 dalyvių).

11. Programai rengti naudojama medžiaga (metodiniai ruošiniai, techninės priemonės, literatūros šaltiniai ir kt.). **Internetiniai šaltiniai paskutinį kartą tikrinti 2021 m. vasario 12 d.**

- Ankstyvojo ugdymo kokybės gairės (2014)
http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf
 - Ankstyvojo amžiaus vaikų įtraukusis ugdymas. Naujos įžvalgos ir įrankiai. Galutinė jungtinė ataskaita (2017) <https://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-final-summary>

3. Buchvalova, L. (2019) Pedagogų požiūris į vaiko dalyvavimą. Lyginamasis tyrimas Lietuvoje ir Švedijoje. Baigiamasis darbas (Vilniaus kolegija, vad. V.Gražienė)
4. Dewey, J. (2014) Demokratija ir ugdymas. V., Baltic Printing House
5. Ford, C. (2014) School Readiness. 100 ideas, for Early Years Practitioners. Bloomsbury
6. Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.332022?jfwid=q86m1vx7v>
7. Geros mokyklos koncepcija (2015)
8. Goulston, M. Tiesiog klausykite. Veiksmingi patarimai ir metodai, kaip išklausti, suprasti ir bendrauti, 2017 Vilnius. Alma litera
9. Gražienė, V. (2009) Projektų metodo pagrindai. V., Gimtasis žodis
10. Gražienė, V., Jonynienė, V. ir kt (2020) Informatinio mąstymo ugdymas(is) projektuose priešmokyklinukams (Inovacijos vaikų darželyje, projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). ŠMSM, NŠA. Įteikta leidybai
11. Gražienė, V., Jonynienė, V. ir kt (2020) Projektų metodas priešmokyklinėje grupėje (Inovacijos vaikų darželyje, projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). ŠMSM, NŠA. ŠMSM, NŠA. Įteikta leidybai
12. Gražienė, V., Jonynienė, V. ir kt (2020) Projektinis ugdymas priešmokykliniame amžiuje. Projektai grupei (Inovacijos vaikų darželyje, projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). ŠMSM, NŠA. Įteikta leidybai
13. Gražienė, V., Jonynienė, V. ir kt (2020) Projektinis ugdymas priešmokykliniame amžiuje. Projektai laukui (Inovacijos vaikų darželyje, projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). ŠMSM, NŠA. Įteikta leidybai
14. Gražienė, V., Jonynienė, V. ir kt (2020) STEAM priešmokyklinėje grupėje (Inovacijos vaikų darželyje, projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). ŠMSM, NŠA. Įteikta leidybai
15. Gražienė, V. (2020) Įtraukiojo ikimokyklinio ugdymo ekosistemos modelis // Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas: situacija ir perspektyvos. Kauno kolegija.
16. Grebliauskienė, B., Večkienė N. Komunikacinė kompetencija. Komunikabilumo ugdymas.2004, Vilnius.
17. Hakkarainen, P., Brėdikytė, M., Brandišauskienė, A., Sujetaitė-Volungevičienė, G. (2015). Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija. Kaunas: Vitae Littera.
18. Inclusive Early Childhood Education Environment Self-Reflection Tool (2017)
<https://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-environment-self-reflection-tool>
19. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014)
20. Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika, NŠA, 2020
21. Kaip vertinamas mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas? // Švietimo problemos analizė.

- 2011, rugsėjis Nr. 7 (57) <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Kaip-vertinamas-mokyklu-veiklos-kokybes-isorinis-vertinimas.pdf>
22. Kolb, D. (1984) *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
 23. Lastauskienė, A. *Apmastyk ir veik.*
<https://www.upc.smm.lt/projektai/pkt3/rezultatai/IV/2.Agne-Lastauskiene/Methodine%20%20priemone%20Apmastyk%20ir%20veik.%20Refleksijos%20metodai%20ir%20rekomendacijos.pdf>
 24. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
 25. Lietuvos švietimo būklės 2013 – 2016 apžvalga (2017)
https://www.lrs.lt/sip/portal.show?p_r=9258&p_k=1&p_t=173686
 26. Lucas B., Spencer E. (2017) *Teaching Creative Thinking. Developing learners who generate ideas and can think critically*. Crown House Publishing, UK
 27. Markevičienė E., (2012) *Reggio Emilia metodas. Pirmoji pažintis. V.*
 28. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. Patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. Nr. ISAK-587.
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.295453/asr>
 29. Palidaskaitė, J. *Viešojo administravimo etika*. 2001, Kaunas, Technologija
 30. *Pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose* (vad. prof. O.Monkevičienė). 2018
 31. *Pedagogų etikos kodeksas*.
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/cde5eef16db011e89a0fd2d617326139?ifwid=qjs00i3g2>
 32. Piaget, J. (2002). *Vaiko kalba ir mąstymas. V., Aidai*
 33. Piaget, J. (2011). *Vaiko pasaulėvoka. V., Žara*
 34. Prakapas, R., Targamadžė, V. (2008). *Auditas mokykloje: tarp proceso ir strategijos // Acta paedagogica Vilnensia: mokslo darbai*, 21, 89–100
 35. *Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa* (2014)
 36. *Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenys*
<https://informatika.ugdome.lt/wp-content/uploads/2018/09/Informatika.-Priešmokyklinis-ir-pradinis-ugdymas.-2018-08-20.pdf>
 37. *Proposal for a Council Recommendation on High Quality Early Childhood Education and Care Systems* (2019, May) EK, dok 6465/19
 38. Sabaliauskienė, R. ir kt. (2020) *Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika*

39. Sabaliauskienė, R. ir kt. (2020) Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodikos gairės
40. Science: a Steam Approach. Ages: 6-7. Prim-Ed Publishing, 2018
41. Stamer-Brandt, P. (2018). Projektarbeit in der Kita. Verlag Herder
42. Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education (OECD, 2017)
43. Staerfeldt, E., Mathiesen, Ch. (1997) Pedagogika ir demokratija. V., Aidai
44. Supporting Teacher Competence Development for Better Learning Outcomes (2013) http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
45. Sallis, E. (2002). Total quality management in education (3rd ed.). London: Kogan Page.
46. Survutaitė, D. (2011). Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertintojų profesionalumo situacija Lietuvoje. Švietimas: politika, vadyba, kokybė, 2(8), 21–30.
47. Survutaitė, D. (2012). Lietuvos švietimo stebėsenos transformacija: linkmės ir prielaidos. Acta Paedagogica Vilnensia, 28, 121–132.
48. Survutaitė, D., Barkauskaitė, M., Bruzgelevičienė, R., Nedzinskaitė, R. (2010). Mokytojų nuomonės tyrimas ir analizė apie mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo vykdymą ir organizavimą bendrojo lavinimo mokyklose. Tyrimo ir analizės studija <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/nmva-galutinis.pdf>
49. Survutaitė, D., Bacys, V., Balčiūnas, S., Čiuladienė, G., Petkūnienė, V., Sičiūnienė, V. Vilkonienė, M. (2015). Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos. ES struktūrinių fondų projektas. Vilnius.
50. Survutaitė, D., Venclovė, R. (2013). Mokyklos įsivertinimo reikšmė ugdymo kokybei gerinti. Pedagogika: mokslo darbai, 110, 66-71.
51. Švietimas Lietuvoje. EBPO (2017) <https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2018/01/Svietimas-Lietuvoje-EBPO.pdf>
52. Schleicher, A. (2019) Helping our Youngest to Learn and Grow. International Summit on the Teaching Profession. Policies for Early Learning. OECD
53. Targamadzė, V., Žibėnienė, G., Česnavičienė, J. (2018). Bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenės mokyklos pažangos samprata, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją: tyrimo ataskaita.
54. Tarptautinė patirtinio mokymosi akademija [Patirtinio mokymo\(si\) strategija: mokymas\(is\) iš patirties ir per patirtį | Epale \(europa.eu\)](http://www.patirtinio-mokymosi-akademija.eu)
55. Teresevičienė, M., Gedvilienė G.(2003) Mokymasis grupėse ir asmenybės kaita. Kaunas.
56. The future of education and skills. Education 2030. OECD, 2018
57. Ugdymo planavimas, modeliavimas, vertinimas //Sud. Monkevičienė O., Gaigalienė M.(2008). Kaunas.
58. Ugdymo turinio kaita: kas lemia sėkmę? Švietimo problemos analizė. 2017, Nr.4 (160)

59. Vaiko teisių konvencija. V., 1992 <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.19848>
60. Valstybinio audito ataskaita (2018) https://www.vkontrole.lt/audito_ataskaitos.aspx?tipas=2
61. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013). Valstybės žinios, 140-7095
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
62. Выготский, Л. С. (1997с). Воображение и творчество в детском возрасте. Санкт-Петербург: Союз.

Programos rengėjai