

## PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

1. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau kartu – Programa) teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, el. paštas)	Kauno švietimo inovacijų centras Kodas 193043096 Adresas Vytauto pr. 44, LT-44329 Kaunas Tel. +370 37 32 41 57 El. paštas <a href="mailto:info@kaunosic.lt">info@kaunosic.lt</a>
---	--

2. Programos pavadinimas

„Mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimas“ (40 akad. val.)

3. Programos rengėjas (-ai)

Dr. Ingrida Mereckaitė-Kušleikė (VDU)

4. Programos bendraautoris (-iai) ir įgyvendintojas (-ai) (užsienio valstybės ir (ar) šalies partneris (-iai))

5. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Atsižvelgiant į sparčiai kintančią mokymosi aplinką ir didelį informacijos srautą, skaitymo gebėjimai yra apibrėžiami kaip pagrindinė mokymosi strategija. 2022 metais Lietuvoje atnaujintos Bendrosios ugdymo programos, kurių pagrindinis tikslas – ugdyti mokinių kompetencijas ir gebėjimus, ne tik teorines dalyko žinias. Svarbu ir tai, kad mokytojai pamokų metu daugiausia dėmesio skiria konkrečiau dalyko akademiniais pasiekimams, pamiršdami esminius mokymosi įrankius ir skaitymo gebėjimus. I. Vinatier (2020) teigia, kad būtent skaitymo gebėjimai yra esminis komunikavimo ir aplinkos pažinimo, įsitraukimo į veiklą veiksnys.

Nacionalinių pasiekimų patikrinimų ataskaitos (NMPP, 2024/2025) rodo, kad bendri skaitymo gebėjimai gerėja, tačiau neramina tai, kad kiekvienais metais beveik nekinta mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio ir pasiekusių tik patenkinamą pasiekimų lygį, skaičius. Tai rodo, kad mokiniai negauna reikiamos pagalbos, kuri padėtų tobulinti jų skaitymo gebėjimus. 2021 metų tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo ataskaitoje (2024) taip pat matomas bendras skaitymo gebėjimų pasiekimų gerėjimas. Remiantis tyrimo pateiktomis rekomendacijomis būtina atsižvelgti, kad nors rezultatai pagal taškus geri, kai kurie tyrimo aspektai rodo, kad daugelis vaikų skaito paviršutiniškai: randa faktinę informaciją, bet sunkiai analizuoja teksto turinį, apibendrina ir interpretuoja, todėl būtina į ugdymo procesą įtraukti ir stiprinti mokinių skaitymo strategijas.

Programa sukurta plėtoti ir tobulinti priešmokyklinio ugdymo ir pradinė klasių mokytojų kognityvinės srities kompetencijas. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai gebės taikyti skirtingas skaitymo mokymo strategijas, tikslingai taikys diagnostines skaitymo užduotis, tobulins ir stiprins mokinių skaitymo gebėjimus. Taip pat gebės atpažinti skaitymo sunkumų požymius ir įgis žinių ir praktinių įrankių, kaip padėti vaikui ir pritaikyti ugdymo procesą. Mokymų metu dalyviai susipažins ir mokysis, kaip vertinti skaitymą rubrikomis, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas (2022).

Programa bus įgyvendinama mišriu būdu, nes kai kurie metodai reikalauja praktinių susitikimų ir veiklų išbandymo. Programoje bus taikomas diskusijos metodas, atvejo analizė, įvairių tekstų analizė ir mokinių su skaitymo sunkumais profilių analizė. Šios programos dalyviai įgis teorinių ir praktinių žinių, patobulins skaitymo gebėjimų ugdymo įgūdžius, gebės atpažinti skaitymo sunkumų turinčius mokinius, įgis naujos patirties skaitymo gebėjimus vertinti rubrikomis pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

Kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimas“ (40 akad. val.) sudaro 4 moduliai:

1. Skaitymo mokymas ir raida (bendra trukmė 8 akad. val.):

*1.1. Skaitymo mokymo(si) modelio parinkimas pagal mokinių raidą ir (ar) kalbinius mokinių gebėjimus;*

*1.2. Skaitymo raidos stebėjimas ir teksto supratimo gerinimas.*

Šiame modulyje aptariamas skaitymo mokymo procesas, kurį būtina organizuoti atsižvelgiant į mokinių kalbos lygį, kognityvinį aspektą, socialinę aplinką. Aptariamas skaitymo gerinimo procesas, kuris leidžia technišką skaitymą paversti reflektviu. Taip pat dalyviai analizuos atliktus mokinių diagnostinius testus ir pagal pasiekimus, modeliuos ir kurs individualų skaitymo planą mokiniui.

2. Skaitymo strategijų taikymas (bendra trukmė 12 akad. val.):

*2.1. Skaitymo strategijų taikymas grožiniams tekstams;*

*2.2. Skaitymo strategijų taikymas informaciniams tekstams;*

*2.3. Greitojo skaitymo pradžiamokslis.*

Šiame modulyje kalbama apie naujausias skaitymo strategijas, kurios yra taikomos atsižvelgiant į teksto rūšį. Atvejo analizės metodu aptariami skaitymo strategijų skirtumai ir požymiai, kaip pasirinkti strategijas, skirtas grožiniam ir informaciniam tekstams. Bus analizuojamas vaizdo įrašas su skaitymo strategijų taikymo pavyzdžiais. Grupėse analizuojami įvairūs tekstai, derinamos ir komponuojamos skaitymo strategijos, pasitelkiant mąstymo žemėlapius, 6K strategiją ir kt. Taip pat mokytojai supažindinami su greitojo skaitymo metodu.

3. Skaitymo sunkumų ir sutrikimų atpažinimas (bendra trukmė 12 akad. val.):

*3.1. Skaitymo sunkumų turinčių mokinių atpažinimas;*

*3.2. Skaitymo sunkumams įveikti skirtų pagalbos priemonių parinkimas ir taikymas.*

Skaitymo sunkumų ir sutrikimų atpažinimo modulyje bus aptariami skaitymo sunkumai: lėtas skaitymo tempas, prastas supratimas, garsų painiojimas, ribotas žodynas, motyvacijos stoka. Aptariami ir dažniausi skaitymo sutrikimai: disleksija, dėmesio koncentracijos, kalbos ir raidos sutrikimai. Bus analizuojami (pagal pateiktus mokinių profilius) skaitymo sunkumų ir sutrikimų grupei skirtos pagalbos priemonės. Pateikiami slenkstinio ir patenkinamo lygmens testų pavyzdžiai, kurie gali padėti įvertinti skaitymo sunkumus ir pamatyti požymius, kai vaikui reikalingas išsamesnis tyrimas ar tikslinga specialisto pagalba.

4. Skaitymo gebėjimų ir pasiekimų įvertinimas rubrikomis (pagal atnaujintą bendrąją programą) (bendra trukmė 8 akad. val.):

*4.1. Skaitymo gebėjimų stebėjimas ir vertinimas pagal atnaujintą bendrąją programą;*

*4.2. Skaitymo gebėjimų įvertinimas rubrikomis.*

Šiame modulyje dalyviai ugdysis gebėjimą sistemingai ir objektyviai vertinti mokinių skaitymo gebėjimus ir pasiekimus, naudojant rubrikas. Bus aptariama rubrikos sandara ir nagrinėjant pateiktus pavyzdžius, mokytojai mokysis kurti rubrikas. Taip pat modulyje aptariama atnaujintos lietuvių kalbos ir literatūros bendrosios programos vertinimo dalis ir skaitymo pasiekimų vertinimas. Tyrinėjant pasiekimų vertimų pavyzdžius mokytojai nustatys, kurie pasiekimų komentarai ir rubrikos suteikia informacijos ir padeda mokiniams tobulėti.

## 6. Programos tikslas

Analizuojant skaitymo strategijų ugdymo tendencijas, stiprinti programos dalyvių profesines kompetencijas, ugdant gebėjimą taikyti vaikų raidai ir kalbos lygiui pritaikytas skaitymo mokymo strategijas, atpažinti skaitymo sunkumus ir taikyti pagalbos vaikui priemonės, diferencijuoti skaitymo mokymosi užduotis, integruoti skaitymą į įvairių dalykų ugdymą, taikyti formuojamąjį ir diagnostinį skaitymo gebėjimų vertinimą, veiksmingai naudoti rubrikų metodą pagal atnaujintą lietuvių kalbos ir literatūros programą.

## 7. Programos uždaviniai

1. Aptarti skaitymo mokymo metodikas ir strategijas, ugdyti gebėjimą jas taikyti pagal vaikų raidą ir kalbos lygį.
2. Gebėti parinkti ir pritaikyti skaitymo užduotis skirtingo pasiekimų lygio mokiniams, remiantis jų skaitymo gebėjimais.
3. Atpažinti skaitymo mokymo(si) sunkumus ir taikyti pagalbos vaikui priemonės.
4. Kurti ir taikyti formuojamojo ir diagnostinio vertinimo užduotis, leidžiančias stebėti mokinių skaitymo gebėjimų pažangą.
5. Integruotai taikyti skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose.
6. Plėtoti mokytojų skaitymo gebėjimų vertinimo praktikas ir metodus.
7. Susipažinti su skaitymo gebėjimų vertinimu rubrikomis pagal atnaujintą lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programą.

## 8. Programos turinys:

Eil. Nr.	Tema / modulis	Užsiėmimo pobūdis (teorija (T) / praktika (P) (įskaitant savarankišką darbą) ir trukmė (akademinės valandos)	Būdas (kontaktinis / nuotolinis / mišrus)	Programos lektorius (užsienio valstybės / šalies)
1.	1. Skaitymo mokymas ir raida (8 akad. val.): <i>1.1. Skaitymo mokymo(si) modelio parinkimas pagal mokinių raidą ir (ar) kalbinius mokinių gebėjimus;</i> <i>1.2. Skaitymo raidos stebėjimas ir teksto supratimo gerinimas.</i>	T – 2 akad. val. P – 4 akad. val. S – 2 akad. val.	Mišrus	Šalies
2.	2. Skaitymo strategijų taikymas (12 akad. val.): <i>2.1. Skaitymo strategijų taikymas grožiniams tekstams;</i> <i>2.2. Skaitymo strategijų taikymas informaciniams tekstams;</i> <i>2.3. Greitojo skaitymo pradžiamokslis.</i>	T – 3 akad. val. P – 7 akad. val. S – 2 akad. val.	Kontaktinis	Šalies
3.	3. Skaitymo sunkumų ir sutrikimų atpažinimas (12 akad. val.): <i>3.1. Skaitymo sunkumų turinčių mokinių atpažinimas;</i> <i>3.2. Skaitymo sunkumams įveikti skirtų pagalbos priemonių parinkimas ir taikymas.</i>	T – 3 akad. val. P – 7 akad. val. S – 2 akad. val.	Mišrus	Šalies

4.	4. Skaitymo gebėjimų ir pasiekimų įvertinimas rubrikomis (pagal atnaujintą bendrąją programą) (8 akad. val.): <i>4.1. Skaitymo gebėjimų stebėjimas ir vertinimas pagal atnaujintą bendrąją programą;</i> <i>4.2. Skaitymo gebėjimų įvertinimas rubrikomis.</i>	T – 2 akad. val. P – 4 akad. val. S – 2 akad. val.	Nuotolinis	Šalies
	Iš viso	40 akad. val.		

#### 9. Programos rezultatai (įgyjama (plėtojama) kompetencija (os))

Kognityvinės srities kompetencijos.  
Veikimo kartu srities kompetencijos.

#### 10. Programos rezultatų į(si)vertinimo būdai

Mokymo dalyvių atliekamų individualių užduočių aptarimai ir pristatymai.  
Apibendrinamoji refleksija po kiekvieno modulio, taikant refleksijos klausimus, kuriuos dalyviai pildo savistabos dienoraštyje.  
Dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso įsivertinimas ir rezultatų stebėjimas konteksto mąstymo žemėlapiu (pradedama mokymų pradžioje, o baigiama – pabaigoje).

#### 11. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

##### 11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	1. Skaitymo mokymas ir raida	Teorijos apibendrinimas Pateiktys Vaizdo įrašas Tekstų pavyzdžiai Diagnostiniai testai	Ne mažiau kaip 6 lapai Ne mažiau kaip 30 skaidrių Ne mažiau kaip 1 vaizdo įrašas Ne mažiau kaip 6 tekstų pavyzdžiai Ne mažiau kaip 4 testai
2.	2. Skaitymo strategijų taikymas	Teorijos apibendrinimas Pateiktys Skaitymo strategijos Skaitymo strategijų veiklos lapai Vaizdo įrašas	Ne mažiau kaip 12 lapų Ne mažiau kaip 40 skaidrių Ne mažiau kaip 11 skirtingų skaitymo strategijų Ne mažiau kaip 11 skirtingų skaitymo strategijų veiklos lapų Ne mažiau kaip 2 vaizdo įrašai
3.	3. Skaitymo sunkumų ir sutrikimų atpažinimas	Teorijos apibendrinimas Pateiktys	Ne mažiau kaip 12 lapų Ne mažiau kaip 35

		Vaizdo įrašas	skaidrės Ne mažiau kaip 1 vaizdo įrašas (subtitruotas lietuviškai)
4.	4. Skaitymo gebėjimų ir pasiekimų įvertinimas rubrikomis (pagal atnaujintą bendrąją programą)	Teorijos apibendrinimas  Pateiktys  Skaitymo gebėjimų įsivertinimo rubrikos	Ne mažiau kaip 4 lapai Ne mažiau kaip 50 skaidrių Ne mažiau kaip 30 rubrikų pavyzdžių

### 11.2. Techninės priemonės

Kompiuteris, ausinės, mikrofonas, stabilus interneto ryšys, kurio sparta ne mažesnė nei 20 Mbps, multimedija, interaktyvus ekranas, nuotolinio mokymosi platforma *Zoom*, *Moodle* platforma, *Padlet*, *Canva*, *Mentimeter* ir kt.; asmeniniai besimokančiųjų kompiuteriai, išmanieji telefonai, planšetės stovas su konferenciniu popieriumi, įvairių spalvų žymekliai, priemonės, skirtos atlikti praktinėms veikloms (popierius, rašikliai, flomasteriai ir kt.)

### 12. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Aini, N., Apriliani, N. S., & Ningrum, A. S. B. (2023). The Effectiveness of Using Tells Strategy on Students' Reading Comprehension. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 8(2), 133-144.
2. Balčiūnaitienė, A., & Tandzegolskienė, I. (2018). Kalbinių gebėjimų ugdymas taikant inovatyvias ugdymo strategijas: istorijų pasakojimo atvejis užsienio kalbų pamokose. *Darnioji daugiakalbystė*, 13, 196–214.
3. Ballesteros, F. Z., & Barco, G. C. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6-16.
4. EBPO Lietuvos įgūdžių strategijos pristatymas. (2021). Vilnius: Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanceliarija. Prieiga internetu: <https://lrvk.lrv.lt/lt/naujienos/pristatyta-ebpo-lietuvas-igudziu-strategija>
5. Dabašinskienė, I., Krivickaitė-Leišienė, E., Kamandulytė-Merfeldienė, L., & Makauskienė, V. (2022). Assessing language skills in young Lithuanian children.
6. Denton, C. A., Hall, C., Cho, E., Cannon, G., Scammacca, N., & Wanzek, J. (2022). A meta-analysis of the effects of foundational skills and multicomponent reading interventions on reading comprehension for primary-grade students. *Learning and individual differences*, 93, 102062.
7. Green, J. M., & Holman, J. (2021). Cultivating the strategy of summarizing sequential expository text: Scaffolds and supports for the intermediate grades. *Literacy Practice and Research*, 46(1), 2.
8. Hall-Mills, S. S., & Marante, L. M. (2025). Teaching expository text management and proficiency skills for comprehension for students with language/learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 48(2), 88-101.
9. Kamandulytė-Merfeldienė, L., & Makauskienė, V. (2021). Žodžių suvokimo ir ekspresyvosios kalbos ypatumai neišplėtos kalbos atveju. *Specialusis ugdymas*. In press.
10. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. (2022). Mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas: poreikis ir galimybės. *Švietimo problemos analizė*. 1 (198). Prieiga internetu: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/04/Mokytoju-rengimas.pdf>

11. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (2022). Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo (aktuali redakcija 2023- 09-06 Nr. V-1269). Prieiga internetu: <https://e-45seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/45f3b02523e311edb36fa1cf41a91fd9?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=0930658b-09d3-4617-9b69-3e37720373e6>
12. Makauskienė, V., & Ivoškuvienė, R. (2022). Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimai: vadovėlis aukštosioms mokykloms.
13. Makauskienė, V., Buraitienė, E., & Kiškienė, D. (2021). Stalo žaidimas Veiksmų loto.
14. Miller, D. (2023). Reading with meaning: Teaching comprehension in the primary grades. Routledge.
15. Nacionalinė švietimo agentūra (2025). Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatų ataskaita. Prieiga internetu: [https://www.nsa.smm.lt/2025/02/19/skelbiami-ketvirtoku-nacionaliniu-mokiniu-pasiekimu-patikrinimu-nmpp-rezultatai/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.nsa.smm.lt/2025/02/19/skelbiami-ketvirtoku-nacionaliniu-mokiniu-pasiekimu-patikrinimu-nmpp-rezultatai/?utm_source=chatgpt.com)
16. PIRLS 2021 tarptautinė duomenų bazė. Prieiga per internetą: <https://pirls2021.org/data/>
17. Prados Sánchez, G., Cózar-Gutiérrez, R., del Olmo-Muñoz, J., & González-Calero, J. A. (2023). Impact of a gamified platform in the promotion of reading comprehension and attitudes towards reading in primary education. *Computer Assisted Language Learning*, 36(4), 669-693.
18. Psyridou, M., Tolvanen, A., de Jong, P. F., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Torppa, M. (2021). Developmental profiles of reading fluency and reading comprehension from grades 1 to 9 and their early identification. *Developmental Psychology*, 57(11), 1840.
19. Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The role of background knowledge in reading comprehension: A critical review. *Reading Psychology*, 42(3), 214-240.
20. Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (IEA) (2022). PIRLS tyrimo panaudojimas klasėse visame pasaulyje. Įrodymais pagrįstas teksto suvokimo mokymas daugiakalbiame kontekste. Prieiga internetu: [https://smsm.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/4/oKO7mzQn5\\_U.pdf](https://smsm.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/4/oKO7mzQn5_U.pdf)
21. Vinatier I. (2020). Conférence d'Isabelle Vinatier lors du séminaire général du Lirdef. LIRDEF Université de Montpellier - Faculté d'Education, mois d'octobre 15. Prieiga internetu: <https://lirdef.edu.umontpellier.fr/2020/10/15/conference-disabelle-vinatier-lorsdu-seminaire-general-du-lirdef/>

13. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos)

	(pažymėti X)
Programos teikėjo atstovas (-ai)	
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	X
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai, mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė.  
Aukštasis universitetinis arba jam prilygintas išsilavinimas ugdymo mokslų srityje (pradinio

ugdymo pedagogika) ir turintis ne mažiau kaip 3 metų pedagoginio darbo patirtį arba aukštasis universitetinis arba jam prilygintas išsilavinimas ugdymo mokslų (lietuvių kalbos ir literatūros pedagogika) arba humanitarinių mokslų (lietuvių filologija) srityje ir turintis ne mažiau kaip 3 metų pedagoginio darbo ir/arba lietuvių kalbos arba lietuvių kalbos dėstytojo darbo patirtį aukštojoje mokykloje.

Aukštasis universitetinis arba jam prilygintas išsilavinimas ugdymo mokslų (specialioji pedagogika) srityje, yra įgijęs specialiojo pedagogo kvalifikaciją ir turi ne mažiau kaip 3 metų specialiojo pedagogo darbo patirtį ugdymo įstaigoje arba švietimo pagalbos įstaigoje ir turi patirties rengiant ne mažiau kaip 1 (vieną) mokymo priemonę (pvz., vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės, metodinės rekomendacijos ar pan.), mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

## 15. Dalyviai:

15.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kurią (-ias) turi turėti dalyvis)

Kompetencija (-os)	Dalyviai, turintys priešmokyklinio ir pradinio ugdymo patirties ir susipažinę su atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendrąja programa.
Praktinės veiklos patirtis	Mokytojai, dirbantys arba ketinantys dirbti su priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo koncentru mokiniams.

## 15.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programas	
Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programas	X
Mokytojai, dirbantys pagal pradinio ugdymo programas	X
Pagalbos mokiniui specialistai (nurodyti pareigybę, jei Programa skirta konkrečiai pareigybei)	
Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pavaduotojai ugdymui	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Kiti pedagoginiai darbuotojai (nurodyti pareigybę)	

Programos teikėjas

Direktorė

Rasa Bortkevičienė

(Pareigos)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus Programą)

Kodas: 213005294  
Įregistravimo data: 2025-05-27

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada) (pildoma akreditavus Programą)

Terminas: 5 metai  
Iki 2030-05-26