

## **Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programa**

1. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos arba nacionalinės pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau kartu – Programa) teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, el. paštas)	Projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, Nacionalinė švietimo agentūra Kodas 305238040 K. Kalinausko g. 7, Vilnius LT-03107 Tel. +370 658 18 504, +370 658 18 185 El. p. info@nsa.smm.lt
--	--

2. Programos pavadinimas

**„Pamokos organizavimas įtraukties bei universalus dizaino mokymuisi principu“**

3. Programos rengėjas (-ai)

dr. Aida Šimelionienė, Nacionalinės švietimo agentūros 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ specialistė (turinio)

4. Programos bendraautoris (-iai)

-

5. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, sąsaja su konkrečia aukštosios mokyklos studijų programa, jeigu teikiama nacionalinė programa)

Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas mokymuisi (toliau – UDM) yra esminiai švietimo principai, kuriuos skatina tarptautinės organizacijos, įvairių šalių nacionalinės švietimo institucijos ir pedagogai visame pasaulyje. Šie principai grindžiami įsipareigojimu užtikrinti, kad kiekvienas vaikas, nepaisant jo individualių poreikių ar gebėjimų, turėtų galimybę gauti kokybišką švietimą ir jaustis priimtas mokyklos bendruomenėje. Įtraukiojo ugdymu siekiama ne tik pašalinti fizinę arba socialinę atskirtį mokyklose, bet ir sukurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinys būtų vertinamas, suprantamas ir palaikomas visos mokyklos bendruomenės. Tai reiškia, kad švietimo institucijos turėtų būti pasirengusios prisitaikyti prie skirtingų mokinių poreikių ir suteikti jiems tinkamą palaikymą bei jų poreikius atitinkantį ugdymą.

Idėją, kad įtraukusis ugdymas yra kiekvieno vaiko teisė, tarptautiniu mastu įtvirtino UNESCO Salamankos deklaracija. Ji išklė bendrą tikslą, kad visos bendrojo ugdymo mokyklos priimtų visus vaikus, nepaisant fizinių, intelekto, socialinių, emocinių, kalbinių ar kitų poreikių (UNESCO, 1994). Įtraukusis ugdymas nėra baigtinis rezultatas – jo principų įgyvendinimo siekiame kasdien kiekviename švietimo sistemos lygmenyje.

Universalus dizainas mokymuisi yra viena iš įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo priemonių, kuri orientuota į visų besimokančiųjų ugdymosi poreikių užtikrinimą. Tai tarpdisciplininių edukologijos ir neuromokslų tyrimų įrodymais pagrįsta ugdymo sistema, skatinanti lanksčiai derinti didaktinius

sprendimus su neurokognityviniais procesais, vykstančiais besimokančiųjų nervų sistemoje mokymosi proceso metu. Universalus dizaino mokymuisi metodų taikymas naudingas pereinant iš specialiojo (segreguoto) į įtraukiojo ugdymo principais grįstą švietimo sistemą. Tai ypač aktualu Lietuvoje Švietimo įstatymo pakeitimų, įsigaliojusių nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., kontekste, kai mokyklos, vadovaudamosi Švietimo įstatymo 5 straipsnyje įtvirtintu įtraukties principu, turi ieškoti sprendimų pritaikyti ugdymo procesą, ugdymo aplinkas, priemones ir bendravimo būdus (kalbų, tekstų, vertimo, Brailio rašto, alternatyvių bendravimo būdų, priemonių ir formų naudojimą ir pan.) prie individualių kiekvieno besimokančiojo reikmių (Lietuvos Respublikos Seimas, 2020).

Siekdama įgyvendinti vieną iš 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano uždavinių „Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui“, Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA) įgyvendina projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. NŠA siūlo vienos mokyklos pedagoginei bendruomenei per dvejus mokslo metus dalyvauti šiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Ši programa – pirmosios kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokinio pažinimas sėkmingam kiekvieno mokinio ugdymui klasėje“ tęsinys ir yra antroji programų, skirtų projekte dalyvaujančioms mokykloms, dalis. Pirmojoje mokykloms skirtų mokymų dalyje daugiau dėmesio skiriama mokiniams kaip besimokantiesiems ir barjerams ugdymui pažinti, antrojoje dalyje – šioms žinioms pritaikyti ugdymo procese naudojantis įtraukties švietime ir UDM prieiga.

Ši mokymų programa truks 40 akademinį valandų, iš kurių daugiau nei 60 proc. bus skiriama praktiniams užsiėmimams. Mokymai vyks tiek kontaktiniu (3 dienos), tiek nuotoliniu būdu (2 dienos). Programa siekiama derinti teorinį mokymąsi su praktinėmis veiklomis ir savarankiškai atliekamomis užduotimis realioje ugdymo praktikoje. Teorinė dalis numatoma dirbant nuotoliniu būdu, o praktinė dalis, apimanti grupinį darbą, praktinio darbo refleksiją, atvejų analizę, diskusijas ir konsultacijas, – kontaktiniu būdu.

Programa siekiama ne tik tobulinti ir plėtoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų kompetencijas taikyti UDM prieigos principus ir turinį, bet ir dalytis žiniomis, patirtimi ir gebėjimais, mokytis vieniems iš kitų, užtikrinant bendrą mokyklos bendruomenės pasirengimą įgyvendinti pamokos organizavimą įtraukties bei UDM principais.

## 6. Programos tikslas

Tobulinti ir plėtoti pedagoginių darbuotojų kompetencijas taikyti UDM prieigos principus ir turinį, kurti įtraukties nuostatų ir lanksčios ugdymo aplinkos bei metodų sistemą, laiduojančią kiekvieno besimokančiojo ugdymo(si) galimybes, optimalią paramą ir pagalbą visiems besimokantiesiems klasėje be kliūčių ir barjerų.

## 7. Programos uždaviniai

1. Suteikti žinių apie šiuolaikinę įtraukiojo ugdymo sampratą, neapsiribojant vien specialiuju ugdymosi poreikių mokinių ugdymu, bet ir nagrinėjant ją kaip kompleksinę švietimo politikos prieigą, pabrėžiančią visuminį kiekvieno besimokančiojo ugdymą.

2. Analizuoti, praktiškai išbandyti ir reflektuoti UDM prieigos principus ir turinį kaip nuostatų ir požiūrio bei lanksčios ugdymo aplinkos bei metodų modeliavimo sistemą, sudarant sąlygas siekti aukščiausių asmeninių mokymosi pasiekimų, mokiniams mokantis kartu ir taikant laiku suteiktą pagalbą.

3. Plėtoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir visų su mokinių ugdymu susijusių mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo gebėjimus siekiant įtraukties ir kiekvieno mokinio pažangos.

## 8. Programos turinys

Eil. Nr.	Tema / modulis	Užsiėmimų pobūdis (teorija (T) / praktika (P) (įskaitant savarankišką darbą) ir trukmė (akademinės valandos)	Būdai (kontaktinis / nuotolinis / mišrus)
1.	<b>ĮTRAUKTIS IR UDM. SAMPRATA, NUOSTATOS IR PRINCIPAI</b>		
1.1.	Įtrauktis švietimo sistemoje. UDM prieigos konstruktas. Mitai ir neteisingos nuostatos. Įtraukties ir UDM sąsajos.	Interaktyvi paskaita, diskusija. T-2	Kontaktinis
1.2.	UDM pagrindiniai principai. Neurokognityvinių procesų ir ugdymo sprendimų sąsaja UDM prieigoje.	Interaktyvi paskaita, diskusija. T-2	Kontaktinis
1.3.	UDM prieigos taikymas ugdymo procese. Gerosios patirties pavyzdžiai.	Praktinė užduotis. Savarankiškas darbas. P-2	Kontaktinis
1.4.	UDM ir įtraukiosios lyderystės sąsajos. Individualus, mokyklos ir savivaldybės lygmuo įgyvendinant UDM prieigą. UDM pritaikymo SSGG analizė.	Praktinės patirties analizė. Savarankiškas darbas. Refleksija. Diskusija. P-2	Kontaktinis
2.	<b>UDM PRINCIPŲ TAIKYMAS UGDYMO PROCESE</b>		
2.1.	Daugialypė mokinių dalyvavimo ugdymo procese forma: motyvacija ir įsitraukimas.	Interaktyvi paskaita, diskusija. Praktinė užduotis. T-1, P-2	Nuotolinis
2.2.	Daugialypė informacijos pateikimo ugdymo procese forma: įvairūs turinio pateikimo būdai ir strategijos.	Interaktyvi paskaita, diskusija. Praktinė užduotis. T-1, P-2	Nuotolinis
2.3.	Daugialypė mokinių veiklos ir rezultatų išraiškos forma: įvairūs mokinių veiklos ir išraiškos būdai.	Interaktyvi paskaita, diskusija. Praktinė užduotis. T-1, P-2	Nuotolinis

2.4.	Mokinių pasiekimų vertinimas UDM prieigoje.	Interaktyvi paskaita, diskusija. Praktinė užduotis. T-1, P-1	Nuotolinis
2.5.	UDM prieiga ir mokinių elgesys klasėje. UDM ir PEPIS sąsajos.	Interaktyvi paskaita, diskusija. Praktinė užduotis. T-1, P-1	Nuotolinis
2.6.	UDM ir bendradarbiavimas ugdymui. Mokytojo ir mokytojo padėjėjo, dviejų mokytojų darbas klasėje taikant UDM principus.	Interaktyvi paskaita, diskusija. T-2	Nuotolinis
2.7.	Apibendrinimas. Universalus dizaino mokymuisi prieigos taikymas pamokose. Pamokos naudojant UDM principus planavimas ir rengimas.	Interaktyvi paskaita, diskusija. T-1	Nuotolinis
3.	<b>PRAKTINIS UDM PRINCIPŲ TAIKYMAS PAMOKOJE</b>		
3.1.	Pamokos plano, naudojant UDM principus, parengimas.	Praktinė užduotis. Praktinio darbo analizė, refleksija. P-4 (1, 2 priedai)	Kontaktinis
3.2.	Pamokos plano, naudojant UDM principus, pristatymas grupėje.	Grupinis darbas, analizė, diskusija. P-8	Kontaktinis
3.3.	Individualios ir grupinės konsultacijos	Analizė, diskusija. P-2	Kontaktinis
4.	<b>ĮTRAUKTIS, UDM IR POKYČIAI</b>		
4.1.	Įtrauktis, UDM, profesinis tobulėjimas ir pokyčiai.	Savarankiškas darbas. Praktinė užduotis / diskusija / analizė. P-1,5	Kontaktinis
4.2.	Mokymų apibendrinimas. UDM pritaikymo galimybės ir perspektyvos.	Refleksija, diskusija, analizė. P-0,5	Kontaktinis

## 9. Programos rezultatai (įgyjama (plėtojama) kompetencija (-os))

Programos dalyviai formuosis pagarbos žmonių įvairovei vertybes ir tobulins mokinių įvairovės pažinimo ir pripažinimo, heterogeninių mokinių grupių ugdymo ir mokymosi bendradarbiaujant mokinių įvairovėje organizavimo įtraukiojo ugdymo kompetencijas.

Mokymų programos dalyviai įgis žinių apie įtrauktį švietime ir įtraukties principais paremtą ugdymą kaip kompleksinę visuminę ugdymo sistemą, pripažįstančią ir atliepančią visų mokinių skirtumus ir ugdymo(si) poreikius.

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai ir visa mokymuose dalyvaujanti mokyklos komanda įgys kompetencijų organizuoti įtraukų ugdymą universalus dizaino mokymuisi prieigoje, sudarant sąlygas visiems mokiniams siekti aukščiausio asmeninio rezultato bendroje mokymosi aplinkoje.

Programos dalyviai išsiugdys gebėjimą sekėti naujausias, mokslo įrodymais grindžiamas tendencijas bei rekomendacijas savo veiklos srityje ir jomis grįžti profesinius sprendimus, užtikrinant įtraukiojo ugdymo veiksmingumą.

## 10. Programos rezultatų į(si)vertinimo būdai

Mokymų dalyvių įgyjamai ir plėtojamai patirčiai bei kompetencijoms įsivertinti taikomi UDM principais paremtos pamokos plano atvejo pristatymo ir jo analizės, refleksijos, diskusijos metodai, kurie leis mokymų dalyviams įsivertinti, o lektoriams įvertinti mokymosi metu pasiektą progresą.

## 11. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

## 11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	<b>ĮTRAUKTIS IR UDM. SAMPRATA, NUOSTATOS IR PRINCIPAI</b>		
1.1.	Įtrauktis švietimo sistemoje. UDM prieigos konstruktas. Mitai ir neteisingos nuostatos. Įtraukties ir UDM sąsajos.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 15–30 skaidrių)
		Įtraukiojo ugdymo link: įtraukusis ugdymas klasėje <i>Vaizdo medžiagos nuorodos [3]</i>	Vaizdo medžiaga
		Įtraukties švietime plėtros gairės. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [3]</i>	14 psl.
		Įtraukiojo ugdymo link: universalus dizainas mokymuisi. <i>Vaizdo medžiagos nuorodos [4]</i>	Vaizdo medžiaga

		Įtraukties ir UDM sąsajos. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 22–27 psl.</i>	5 psl.
1.2.	UDM pagrindiniai principai.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 15–30 skaidrių)
		UDM prieigos konstruktas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 28–33 psl.</i>	6 psl.
	Neurokognityvinių procesų ir ugdymo sprendimų sąsaja UDM prieigoje.	Neurokognityvinių procesų ir ugdymo sprendimų sąsaja UDM prieigoje. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 33–39 psl.</i>	7 psl.
1.3.	Universalus dizaino mokymuisi prieigos taikymas ugdymo procese. Gerosios patirties pavyzdžiai.	UDM prieigos taikymas ugdymo procese. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 71–135 psl.</i>	60 psl.
		UDM gairės. Mokymosi sėkmės kelias kiekvienam. <i>Vaizdo medžiagos nuorodos [5]</i>	Forumo įrašas
		UDM mūsų klasėje. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [8]</i>	86 psl.

1.4.	UDM ir įtraukiosios lyderystės sąsajos. Savivaldybės ir mokyklos lygmuo įgyvendinant UDM prieigą.	UDM ir įtraukiosios lyderystės sąsajos. Savivaldybės ir mokyklos lygmuo įgyvendinant UDM prieigą.  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], (40–56 psl.)</i>	16 psl.
<b>2.</b>	<b>UDM PRINCIPŲ TAIKYMAS UGDYMO PROCESĖ</b>		
2.1.	Daugialypė mokinių dalyvavimo ugdymo procese forma: motyvacija ir įsitraukimas.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
		Sudominimo metodai.  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [9], (17–56 psl.)</i>	39 psl.
2.2.	Daugialypė informacijos pateikimo ugdymo procese forma: įvairūs turinio pateikimo būdai ir strategijos.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
		Turinio pateikimo metodai.  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [9], (57–100 psl.)</i>	43 psl.
2.3.	Daugialypė veiklos ir rezultatų išraiškos forma: įvairūs mokinių veiklos ir rezultatų išraiškos būdai.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
		Rezultatų pateikimo metodai.  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [9]</i>	101–136 psl.
2.4.	Mokinių pasiekimų vertinimas universalaus dizaino mokymuisi prieigoje.	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
		Vertinimo metodai.	25 psl. 137–162 psl.

		<i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [9]</i>	
		UDM prieigą palaikantis formuojamasis vertinimas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 136–150 psl.</i>	14 psl.
		Apibendrinamasis vertinimas UDM prieigoje. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 150–154 psl.</i>	4 psl.
2.5.	UDM prieiga ir mokinių elgesys klasėje. UDM ir PEPIS sąsajos.	Pristatymo skaidrės. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [1]</i>	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
2.6.	UDM ir bendradarbiavimas ugdymui. Mokytojo ir mokytojo padėjėjo, dviejų mokytojų darbas klasėje taikant UDM principus.	Pristatymo skaidrės. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [5]</i>	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
2.7.	UDM prieigos taikymas pamokose. Pamokos naudojant UDM principus planavimas, parengimas	Pristatymo skaidrės.	Pristatymas (iki 10–15 skaidrių)
		Pamokos planavimas UDM prieigoje. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [7], 129–135 psl.</i>	6 psl.
		UDL Strategies to Provide Specially Designed Instruction in the General Education Classroom. Alisha Poling & Katie Novak (Novak Educational Consulting)	10 psl.

		How all Teachers Can Support Students with Disabilities in General Education Classrooms (Novak Educational Consulting)	9 psl.
		DL: Standards-Based Lesson Design (Novak Educational Consulting)	3 psl.
		UDL Lesson Plan Review Template (Novak Educational Consulting)	3 psl.
		Step-by-step planner: UDL lesson design (Novak Educational Consulting)	4 psl.
3.	<b>PRAKTINIS UDM PRINCIPŲ TAIKYMAS PAMOKOJE</b>		
3.1.	Pamokos plano, naudojant UDM principus, parengimas.	<i>Internetinės nuorodos</i> [1], [2 ], [3 ], [4 ], [5 ]	
4.	<b>ĮTRAUKTIS, UDM IR POKYČIAI</b>		
4.1.	Įtrauktis, UDM, profesinis tobulėjimas ir pokyčiai.	Lippitt-Knoster sudėtingų pokyčių modelis. Pristatymas.  Katie Novak pranešimas (5–30 min.). <i>Vaizdo medžiagos nuorodos [5]</i>	Pristatymas (iki 10 skaidrių)  Vaizdo medžiaga

### 11.2. Techninės priemonės

Demonstracinis kompiuteris ir vaizdo demonstravimo įranga.  
„Zoom“ arba „Teams“ platforma, dalyviams grupuoti palanki auditorija.

### 12. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Brittany L. Hott Texas Kathleen M. Randolph, Amelia Martin Texas. UDL and Positive Behavioral Interventions and Supports: Making Classroom Management. 111–122 p. In: Murawski, W. Wendy, What Really Works With Universal Design For Learning (2019). CORWIN.
2. David H. Rose, Anne Meyer „Universal Design for Learning: Theory and Practice“ (2014). CAST Professional Publishing.
3. Įtraukties švietime plėtros gairės (2022). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Prieiga internete: <https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/aalaikini/Itraukties%20svietime%20plėtros%20gaires%201.pdf>.
4. Murawski, W. Wendy. What Really Works With Universal Design For Learning (2019). CORWIN.

5. Murawski, W. Wendy, Ricci L. A. UDL and Co- teaching: Establishing the perfect union.141–154 p. In: Murawski, W. Wendy. What Really Works With Universal Design For Learning (2019). CORWIN.
6. Models: The Lippitt-Knoster Model for Managing Complex Change. Caredda Sergio (2020). Prieiga internete: <https://sergiocaredda.eu/organisation/tools/models-the-lippitt-knoster-model-for-managing-complex-change/>.
7. Universalus dizaino mokymuisi gairės (2023). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Prieiga internete: <https://tukstantmeciomokyklos.lt/wp-content/uploads/2023/11/Universalus-dizaino-mokymuisi-gaires.pdf>.
8. Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje (2021). Prieiga internete: [https://www.rudiskiugimnazija.lt/wp-content/uploads/2023/01/2021\\_leidinys\\_Univrsalus-dizainas-mokymuisi-m%C5%ABs%C5%B3-klas%C4%97je-1.pdf](https://www.rudiskiugimnazija.lt/wp-content/uploads/2023/01/2021_leidinys_Univrsalus-dizainas-mokymuisi-m%C5%ABs%C5%B3-klas%C4%97je-1.pdf).
9. Whitney H. Rapp, St. John Fisher. Universalus dizaino mokymuisi taikymas visiems mokiniams. 100 mokymo metodų visiems mokiniams (2022), Vilnius. Prieiga internete: [https://2014.esinvesticijos.lt/lt/sukurti\\_produkta/universalus-dizaino-mokymuisi-taikymas-praktikoje-100-mokymo-metodu-visiems-mokiniam-dr-whitney-h-rapp-st-john-fisher-koledzas-rochesteris-niujorko-valstija](https://2014.esinvesticijos.lt/lt/sukurti_produkta/universalus-dizaino-mokymuisi-taikymas-praktikoje-100-mokymo-metodu-visiems-mokiniam-dr-whitney-h-rapp-st-john-fisher-koledzas-rochesteris-niujorko-valstija).

#### **Vaizdo medžiagos nuorodos:**

1. Dr. David Rose on Universal Design for Learning (UDL)  
<https://www.youtube.com/watch?v=yETe92mwoUE>
2. Introduction to UDL. CAST co-founder David Rose tells the story of how the concept Universal Design for Learning came into fruition  
<https://www.youtube.com/watch?v=MbGkL06EU90&t=1s>
3. Įtraukiojo ugdymo link: Įtraukusis ugdymas klasėje  
[https://www.youtube.com/watch?v=f-RA\\_JgLfhQ](https://www.youtube.com/watch?v=f-RA_JgLfhQ)
4. Įtraukiojo ugdymo link: Universalus dizainas mokymuisi  
<https://www.youtube.com/watch?v=zVvuonl8Vko>
5. Universalus dizaino mokymuisi gairės. Mokymosi sėkmės kelias kiekvienam  
Forumo įrašas: <https://www.youtube.com/watch?v=lb28b6IcwaE>

#### **Internetinės nuorodos:**

1. <https://udlguidelines.cast.org/>
2. <https://www.cast.org/>
3. <https://www.understood.org/>

#### **Mokomoji medžiaga anglų kalbų:**

Šaltinis: Novak Educational Consulting. Prieiga internete: <https://www.novakeducation.com> (parsisiunčiama el. paštu prisiregistravus):

UDL Strategies to Provide Specially Designed Instruction in the General Education Classroom.  
Alisha Poling & Katie Novak.

How all Teachers Can Support Students with Disabilities in General Education Classrooms.

UDL Standards-Based Lesson Design.

UDL Lesson Plan Review Template.

Step-by-step planner: UDL lesson design.

Teacher's guide to UDL (Katie Novak).

13. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos)

(Pažymėti X)

Programos teikėjo atstovas (-ai)	
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai – specialieji pedagogai, psichologai	X
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui ar ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ar kiti tyrėjai	X
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, kiti tyrėjai ar mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Mokslinė ir (arba) praktinė patirtis įtraukties švietime ir UDM srityje.

15. Dalyviai:

15.1. Pasirengimas programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kurią (-ias) turi turėti dalyvis)

Kompetencija (-os)	-
Praktinės veiklos patirtis	-

15.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	X
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programas	
Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programas	
Mokytojai, dirbantys pagal pradinio ugdymo programas	

Pagalbos mokiniui specialistai (nurodyti pareigybę, jei Programa skirta konkrečiai pareigybei)	X
Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	X
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pavaduotojai ugdymui	
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Kiti pedagoginiai darbuotojai (nurodyti pareigybę)	

Programos teikėjas

\_\_\_\_\_  
(Pareigos)

\_\_\_\_\_  
(Parašas)

\_\_\_\_\_  
(Vardas ir pavardė)

Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus Programą)

Programos akreditacijos terminas  
(nurodyti datą, iki kada) (pildoma akreditavus Programą)

**MOKINYS.**

**UDM PRINCIPAI. INDIVIDUALIOS PRIEMONĖS, BŪDAI IR METODAI**

	UDM principai	Priemonės, būdai, metodai	Pastabos
1.	Kokios bus naudojamos priemonės ir būdai mokiniui įtraukti ir sudominti mokymusi?		
2.	Kokios bus naudojamos skirtingos turinio pateikimo priemonės ir būdai?		
3.	Kokios bus naudojamos skirtingos rezultatų, veiklos ir rezultatų raiškos priemonės ir būdai?		
4.	Kokios bus naudojamos skirtingos vertinimo priemonės ir būdai?		

**KLASĖ.**

**UDM PRINCIPAI. INDIVIDUALIOS PRIEMONĖS, BŪDAI IR METODAI**

Eil. Nr.	UDM principai	Priemonės, būdai, metodai	Mokiniai	Pastabos
1.	Priemonės ir būdai mokiniui įtraukti ir sudominti mokymusi			
2.	Priemonės, būdai, metodai turiniui pateikti			
3.	Priemonės, būdai, metodai rezultatams veiklai ir raiškai			
4.	Priemonės, būdai, metodai vertinimui			