

## **Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programa**

1. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos arba nacionalinės pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau kartu – Programa) teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, el. paštas)	Projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, Nacionalinė švietimo agentūra Kodas 305238040 K. Kalinausko g. 7, Vilnius LT-03107 Tel. +370 658 18 504, +370 658 18 185 El. p. info@nsa.smm.lt
--	--

2. Programos pavadinimas

**„Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“**

3. Programos rengėjas (-ai)

dr. Aida Šimelionienė, Nacionalinės švietimo agentūros 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ specialistė (turinio)

4. Programos bendraautoris (-iai) ir įgyvendintojas (-ai) (užsienio valstybės ir (ar) šalies partneris (-iai))

-

5. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, sąsaja su konkrečia aukštosios mokyklos studijų programa, jeigu teikiama nacionalinė programa)

Besikeičiančios ugdymo paradigmos ir šiandienos ugdymas itin pabrėžia individualizuotą požiūrį į besimokantįjį, unikalius jo poreikius, interesus ir gebėjimus, siekia kurti tokią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas galėtų maksimaliai išnaudoti savo mokymosi potencialą. Kiekvienas mokykloje besimokantis ugdytinis turi savo unikalius gebėjimus, interesus, galias, galimus mokymosi iššūkius, sunkumus ar sutrikimus, tad, norint sukurti ugdymo personalizavimo, universalaus dizaino mokymuisi prieigas, pereinant prie kompetencijomis grįsto ugdymo, besimokančiųjų pažinimas tampa neišvengiama ir itin svarbia ugdymo dalimi.

Šiandienos ugdyme ypač svarbu gilinti visų ugdymo proceso dalyvių supratimą apie tai, kaip geriau pritaikyti mokymą asmeniniams mokinių poreikiams, įtraukti juos į ugdymo procesą, sukurti lanksčius būdus, kad ugdytiniais taptų prieinamas ugdymo turinys, jie įsitrauktų į mokymąsi ir galėtų išreikšti tai, ką moka, išplėstų ugdytinių mokymosi galimybes pagal jų interesus, talentus ir siekius, padėtų jiems tapti iniciatyviais besimokančiais.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojo Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimai ir papildymai, kuriuose numatyta sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lankyti artimiausią pasirinktą darželį ar mokyklą. Kartu su šiais pokyčiais šalies

mokyklos sieks įgyvendinti įtraukties švietime ir įtraukiojo ugdymo principus, kurie pabrėžia socialinio teisingumo, lygių galimybių ir kokybiško ugdymo koncepcijas, mokinių ir bendruomenės narių įvairovę.

Nacionalinės švietimo agentūros Mokyklų teminio išorinio vertinimo ataskaitos [11] apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokyklose ir 2021 m. stebėtų pamokų kokybės vertinimo duomenys rodo, kad mokytojams pamokoje geriausiai sekasi kurti ugdymui(si) palankias aplinkas, tačiau sunkiausiai sekasi užtikrinti kokybišką kasdienį įtraukiojo ugdymo procesą ir pasiekti gerų (pageidaujamų, priimtinių) ugdymo rezultatų pamokoje – vertinimas ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų aspektai stebėtose pamokose buvo įvertinti prasčiausiai, todėl rekomenduota pažinti kiekvieną mokinį, jo galimybes, įvertinti savo turimus vidinius resursus, pasinaudoti turimu potencialu ir prireikus ieškoti papildomų galimybių bei išorės pagalbos, skatinti visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą kuriant kiekvieno mokinio įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.

Siekdama įgyvendinti vieną iš 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano uždavinių „Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui“, Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA) įgyvendina 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamą projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. Viena pagrindinių šio projekto veiklų yra pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir švietimo bendruomenės nuostatų keitimas įtraukiojo ugdymo srityje. Šimto atrinktų mokyklų pedagoginiai darbuotojai dalyvaus projekto mokymuose, siekiant stiprinti jų kompetencijas praktiškai įgyvendinti įtraukties švietime principą. Mokymų metu ypatingas dėmesys bus skiriamas mokinių individualiems ugdymosi poreikiams pažinti ir vertinti, siekiant užtikrinti visapusišką kiekvieno mokinio dalyvavimą ugdymo procese, nepaisant jų gebėjimų, poreikių ar socialinės padėties. Ši programa – dviejų mokymosi programų pirmoji dalis. Pirmojoje mokykloms skirtų mokymų dalyje daugiau dėmesio bus skiriama mokiniams kaip besimokantiesiems ir barjerams ugdymui pažinti, antrojoje – šioms žinioms pritaikyti ugdymo procese naudojantis universalus dizaino mokymuisi prieiga.

Ši mokymų programa truks 40 akademinių valandų, iš kurių daugiau nei 60 proc. bus skiriama praktiniams užsiėmimams. Mokymai vyks tiek kontaktiniu (2 dienos), tiek nuotoliniu būdu (3 dienos). Programa siekiama plėtoti mokymų dalyvių žinias apie įtrauktį švietime, keisti neteisingas nuostatas ir požiūrį, ugdyti mokymų dalyvių bendradarbiavimo įtraukčiai gebėjimus, dalytis žiniomis, patirtimi, mokytis vieniems iš kitų ir užtikrinti bendrą mokyklos bendruomenės pasirengimą įgyvendinti įtraukįjį ugdymą klasėje.

Programa siekiama derinti teorinį mokymąsi su praktinėmis veiklomis ir savarankiškai atliekamomis užduotimis realioje ugdymo praktikoje. Teorinė dalis numatoma dirbant nuotoliniu būdu, o praktinė dalis, apimanti grupinį darbą, praktinio darbo refleksiją, atvejų analizę, diskusijas ir konsultacijas, – kontaktiniu būdu.

Tikimasi, kad ši programa bus svarbus žingsnis siekiant įgyvendinti nacionalinio pažangos plano tikslus didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą bei užtikrinti saugią mokymosi aplinką kiekvienam mokiniui ir prisidės prie mokymų dalyvių profesinės kompetencijos tobulinimo, siekiant sukurti įtraukias ir lanksčias mokymosi aplinkas, kuriose visi mokiniai galėtų pasiekti savo mokymosi tikslus ir patirtų sėkmę mokantis.

## 6. Programos tikslas

Tobulinti ir plėtoti mokymų dalyvių mokinių gebėjimų pažinimo ir pripažinimo, įtraukiojo ugdymo

kompetencijas, žinias apie kognityvinius mokymo(si) procesus ir pagalbą mokiniams mokymo bei mokymosi veiklose.

#### 7. Programos uždaviniai

- Tobulinti mokymų dalyvių gebėjimus suvokti mokinio skirtybes, jas atpažinti ir panaudoti mokinio pažangai.
- Ugdyti mokymų dalyvių gebėjimus suprasti individualius mokinių mokymosi ypatumus.
- Sudaryti sąlygas įgyti kompetencijų, reikalingų dirbti su įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bei teikti mokymosi pagalbą skirtingos kognityvinės raidos ar mokymosi ypatumų, mokymosi sutrikimų turintiems mokiniams.

#### 8. Programos turinys

Eil. Nr.	Tema / modulis	Užsiėmimo pobūdis (teorija (T) / praktika (P) (įskaitant savarankišką darbą) ir trukmė (akademinėmis valandomis)	Būdai (kontaktinis / nuotolinis / mišrus)
1.	<b>ĮVADAS</b>		
1.1.	Susipažinimas ir programos pristatymas. Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas bei įtraukties švietime principo įgyvendinimas: kryptys, problematika, nuostatos ir mitai, situacija ir perspektyvos.	Interaktyvi paskaita, diskusija. T- 1,5 P – 0,5	Kontaktinis
1.2.	Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas mokytojo ir mokyklos lygmeniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymų dalyvio pozicija / diskusija;</li> <li>• SSGG (SWOT) analizė;</li> <li>• Praktinė užduotis „Teismas“.</li> </ul>	Praktinis darbas. Darbas grupėje, grupinė diskusija, refleksija, analizė. P – 2	Kontaktinis
2.	<b>MOKINIO PAŽINIMAS UGDYMU</b>		
2.1.	<b>Dėmesys</b>		
	<b>2.1.1.</b> Pagrindiniai su mokymu(si) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėmesio fokusas;</li> <li>• Dėmesio paskirstymas;</li> <li>• Dėmesio koncentracija laike;</li> <li>• Dėmesio reguliacija.</li> </ul>	Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T –1,5 P – 2,5	Kontaktinis

	<p><b>2.1.2.</b> Pagrindiniai su mokinių dėmesiu susiję sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p><b>2.1.3.</b> Mokinių, turinčių su dėmesiu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:  2.1.3.1. Mokinių, kognityvinės galios ir sunkumai;  2.1.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;  2.1.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p> <p><b>2.1.4.</b> Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su dėmesiu susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su sunkumais sukaupiant dėmesį, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems mokiniams mano klasėje.</li> <li>• Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
<b>2.2.</b>	<b>Suvokimas</b>		
	<p><b>2.2.1.</b> Pagrindiniai su mokymu(si) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizualinės, girdimosios ir kinestetinės (judesio) informacijos suvokimas;</li> <li>• Sekos, laiko ir erdvės ryšių suvokimas;</li> <li>• Sudėtinių stimulų (sudėtingos medžiagos) suvokimas.</li> </ul> <p><b>2.2.2.</b> Pagrindiniai su suvokimu ir supratimu mokantis susiję sunkumai.</p> <p><b>2.2.3.</b> Mokinių, turinčių su suvokimu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:  2.2.3.1. Mokinių kognityvinės galios ir sunkumai;</p>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys/ refleksija, analizė.  T – 1,5 P – 2,5</p>	<p>Nuotolinis</p>

	<p>2.2.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;</p> <p>2.2.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p> <p><b>2.2.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su suvokimu susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su suvokimo sunkumais, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems mokiniams mano klasėje.</li> <li>• Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
<b>2.3.</b>	<b>Kalba ir komunikacija</b>		
	<p><b>2.3.1.</b> Pagrindiniai su mokymu(s) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalba ir kalbiniai gebėjimai suvokimui;</li> <li>• Kalba ir kalbiniai gebėjimai išraiškai;</li> <li>• Kalba ir komunikacija.</li> </ul> <p><b>2.3.2.</b> Pagrindiniai su kalba ir komunikacija susiję sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p><b>2.3.3.</b> Mokinių, turinčių su kalba ir komunikacija susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:</p> <p>2.3.3.1. Mokinių, turinčių su kalba ir komunikacija susijusių sunkumų ir sutrikimų, kognityvinės galios ir sunkumai;</p> <p>2.3.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;</p> <p>2.3.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T – 1,5 P – 1,5</p>	<p>Nuotolinis</p>

	<p><b>2.3.4.</b> Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su kalba ir komunikacija susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su kalbos ir komunikacijos sunkumais, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems mokiniams mano klasėje.</li> <li>• Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
<b>2.4.</b>	<b>Mąstymas ir samprotavimas</b>		
	<p><b>2.4.1.</b> Pagrindiniai su mokymu(si) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemos sprendimas.</li> <li>• Palyginimas;</li> <li>• Klasifikavimas;</li> <li>• Priežasties ir pasekmės ryšiai;</li> <li>• Analogija;</li> <li>• Išvadų darymas;</li> <li>• Abstraktus ir loginis mąstymas.</li> </ul> <p><b>2.4.2.</b> Pagrindiniai su mąstymu ir samprotavimu susiję sunkumai.</p> <p><b>2.4.3.</b> Mokinių, turinčių su mąstymu ir samprotavimu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:</p> <p>2.4.3.1. Mokinių kognityvinės galios ir sunkumai;</p> <p>2.4.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;</p> <p>2.4.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T – 1,5 P – 2,5</p>	<p>Nuotolinis</p>

	<p><b>2.4.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su mąstymu ir samprotavimu susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su mąstymo ir samprotavimo, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems mokiniams mano klasėje.</li> <li>• Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
<b>2.5.</b>	<b>Atmintis, įsiminimas ir žinios</b>		
	<p><b>2.5.1. Pagrindiniai su mokymusi susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trumpalaikė atmintis;</li> <li>• Darbinė / veikioji atmintis;</li> <li>• Ilgalaikė atmintis;</li> <li>• Vizualinė, girdimoji ir kinestetinė atmintis / įsiminimas pagal modalumus.</li> </ul> <p><b>2.5.2. Pagrindiniai su atmintimi susiję sunkumai.</b></p> <p><b>2.5.3. Mokinių, turinčių su atmintimi susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:</b></p> <p>2.5.3.1. Mokinių kognityvinės galios ir sunkumai;</p> <p>2.5.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;</p> <p>2.5.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p> <p><b>2.5.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su atmintimi susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> </ul>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T – 1,5 P – 2,5</p>	<p>Nuotolinis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su atmintimi, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems mokiniams mano klasėje.</li> <li>• Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
2.6.	<b>Mokymosi elgesys / vykdomosios funkcijos</b>		
	<p>2.6.1. Su mokymu(si) susijęs elgesys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savireguliacija;</li> <li>• Motyvacija;</li> <li>• Smalsumas;</li> <li>• Atsakas į iššūkius;</li> <li>• Atkaklumas;</li> <li>• Atvirumas bendraamžių ir suaugusiųjų mokymui;</li> <li>• Probleminis mokinio elgesys.</li> </ul> <p>2.6.2. Pagrindiniai su mokinių mokymosi elgesiu susiję sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p>2.6.3. Mokinių, turinčių su mokymosi elgesiu ir vykdomosiomis funkcijomis susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai:</p> <p>2.6.3.1. Mokinių kognityvinės galios ir sunkumai;</p> <p>2.6.3.2. Užduoties analizė: kokiose užduotyse didesnė sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė sunkumų tikimybė;</p> <p>2.6.3.3. Rekomenduojami / nerekomenduojami sėkmingam mokymuisi ir pagalbai metodai, strategijos, būdai ir pan.</p> <p><b>2.6.4.</b> Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje. Praktinė užduotis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinktos klasės mokinių, turinčių su elgesiu ir vykdomosiomis funkcijomis susijusių sunkumų ir sutrikimų, atpažinimas.</li> <li>• Situacijų klasėje, kai dauguma klasės mokinių gali susidurti su elgesio ar vykdomųjų funkcijų sunkumais, atpažinimas.</li> <li>• Praktikoje jau išbandytas, taikomas ir naudingas pagalbos būdas/strategija šiems</li> </ul>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T – 1,5 P – 2,5</p>	<p>Nuotolinis</p>

	<p>mokiniam mano klasėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naujas pagalbos šiems mokiniams būdas/strategija, kuriuos norėčiau išbandyti savo klasėje.</li> </ul>		
3.	<b>INDIVIDUALIŲ MOKINIŲ/MOKINIŲ GRUPIŲ UGDYMO(SI) YPATUMŲ ANALIZĖ. PRAKTINĖ PATIRTIS IR JOS PRISTATYMAS GRUPĖJE</b>		
3.1.	<p>3.1.1. Mokinių ir jų grupių ypatumų analizė (gabūs mokiniai ir jų tipai; dvigubą išskirtinumą turintys mokiniai; gebėjimus nerealizuojantys mokiniai/jų tipai.).</p> <p>3.1.2. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas. Praktinė užduotis. Gabių mokinių nominavimo, gabumų rangavimo, gebėjimų nerealizavimo klausimynai 5-8 kl.</p>	<p>Interaktyvi paskaita / praktinės užduotys / refleksija, analizė. T- 1,5 P – 2,5</p>	Nuotolinis
3.2.	<p>3.2.1. Klasės mokinių mokymosi ypatumų „žemėlapis“.</p> <p>3.2.2 Individualaus mokinio atvejo analizė ir pristatymas grupėje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mokinio galios ir sunkumai;</li> <li>Užduotys, kuriose didesnė mokinio sėkmės ir, atvirkščiai, didesnė nesėkmės tikimybė;</li> <li>Tinkami / rekomenduojami ir nerekomenduojami ugdymo būdai / metodai / strategijos;</li> <li>Išvados ir rekomendacijos individualaus mokinio ugdymo planui rengti.</li> </ol> <p>3.2.3 Praktinės patirties pristatymas grupėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi situacijos mano klasėje, kai dauguma mokinių klasėje susiduria su mokymosi sunkumais, pristatymas.</li> <li>Jau taikomo, pasirinkto išbandyti/naujai išbandyto metodo/strategijos pristatymas grupėje.</li> </ul>	<p>Individualus ir grupinis darbas, analizė, refleksija, diskusija. P – 6</p>	Kontaktinis

4.	<b>APIBENDRINIMAS IR APTARIMAS</b>		
4.1.	Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas mokytojo ir mokyklos lygmeniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymų dalyvio pozicija / nuostatos / požiūris / diskusija;</li> <li>• SSGG (SWOT) analizės aptarimas (pokyčiai, nuostatos, diskutuoti klausimai).</li> </ul>	Praktinė užduotis / diskusija. Analizė. P – 1,5	Kontaktinis
4.2.	Mokymų apibendrinimas	P – 0,5	Kontaktinis
		Iš viso: T – 12, P – 28	

#### 9. Programos rezultatai (įgyjama (plėtojama) kompetencija (-os))

Mokymų metu dalyviai įgis ir plėtos šias kompetencijas ir gebėjimus:

*Perkeliamieji (bendrieji) gebėjimai:*

- sieks savo veikloje vadovautis esminiais žmogaus teisių ir lygių galimybių užtikrinimo principais;
- pažins ir pripažins mokinio skirtybes ir individualius jo mokymosi ypatumus;
- gebės bendradarbiauti komandoje su pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) siekiant spręsti įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo problemas.

*Reflektavimo ir mokymosi mokyti gebėjimai:*

- gebės analizuoti ir įsivertinti taikomų mokymo metodų ir užduočių tikslumą, atsižvelgiant į mokinių įvairovę (tarpkultūrinius skirtumus, individualiuosius ugdymosi poreikius), švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;
- sieks įsivertinti asmeninio ir profesinio tobulėjimo poreikius.

*Žinios ir jų taikymas:*

- gebės atpažinti mokinių individualias stiprybes ir poreikius, atpažinti mokymosi kliūtis, parinkti tinkamą mokymo medžiagą, ugdymo aplinką, specialiąsias mokymo priemones, ugdymo metodus, strategijas ir būdus ugdymo(si) tikslams pasiekti.

#### 10. Programos rezultatų į(si)vertinimo būdai

Mokymų dalyvių įgyjamai ir plėtojamai patirčiai bei kompetencijoms įsivertinti taikomi individualaus mokinio atvejo pristatymo ir jo analizės, refleksijos, diskusijos, gebėjimo numatyti

individualius poreikius atitinkantį mokinio ugdymo planą metodu, kurie leis mokymų dalyviams įsivertinti, o lektoriams įvertinti mokymų metu įgytas žinias, gebėjimus ir kompetencijas bei pasiektą progresą.

## 11. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

### 11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	<b>IVADAS</b>		
1.1.	Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas bei įtraukties švietime principų įgyvendinimas.  Kryptys, problematika, neteisingos nuostatos ir mitai, situacija ir perspektyvos.	Pristatymo skaidrės	10–15 skaidrių
		Įtraukties link. Ką turi žinoti mokykla? Atmintinė mokyklai.  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [4]</i>	26 psl.
		Įtraukties švietime plėtros gairės  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [13]</i>	14 psl.
		Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose. Rekomendacijos. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [12]</i>	33 psl.
		Įtraukiojo ugdymo link: vertybės, požiūris ir susitarimai  <i>Mokomosios medžiagos ir informacijos šaltiniai</i> <i>Vaizdo medžiaga [1]</i>	Vaizdo įrašas
1.2.	Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas mokytojo ir mokyklos lygmeniu.	Praktinė užduotis „SSGG analizė“  <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [5]</i>	1.1. Priedas (1 psl.)
		Praktinė užduotis „Teismas“  Mokymų dalyviai pasiskirsto į 3 grupes: 2-3 teisėjai, advokatai ir prokurorai.  Situacija: mokykla, kurioje mokymų dalyviai dirba, paduodama į teismą, nes mokykloje įtraukusis ugdymas nėra tinkamas ir pan.	1.2. Priedas (2 psl.)

		<p>Mokymų dalyviai atlikdami užduotį turi atrasti stipriųjų ir silpnųjų mokyklos veiklos sričių/ konkrečių pavyzdžių/situacijų/rasti argumentų, kurie patvirtintų (advokatų/gynėjų argumentai) ir paneigtų (prokurorų/ kaltintojų) kaltinimą mokyklai.</p> <p>Užduoties atlikimo metu išryškėja stipriosios ir silpnosios mokyklos veiklos sritys, pasirengimas įtraukčiai, įtraukties principų įgyvendinimas mokykloje.</p>	
2.	<b>MOKINIO PAŽINIMAS UGDYMIUI</b>		
2.1.	<b>Dėmesys</b>		
	<p>2.1.1. Pagrindiniai su mokymu(si) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos.</p> <p>2.1.2. Pagrindiniai su dėmesiu susiję sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p>2.1.3. Mokinių, turinčių su dėmesiu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai.</p> <p>2.1.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje.</p>	<p>Dėmesys ir mokymo(si) procesai.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai.</p> <p>Metodologijos vadovas.</p> <p><i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20]</i></p>	<p>Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)</p>
		<p>Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“</p>	2 Priedas (2 psl.)
		<p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)?</p> <p>Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais?</p> <p>Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	2 Priedas (2 psl.)

2.2.	<b>Suvokimas</b>		
	<p>2.2.1. Pagrindiniai su suvokimu ir supratimu bei mokymu(si) susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos.</p> <p>2.2.2. Pagrindiniai suvokimo ir supratimo mokantis sunkumai.</p>	<p>Suvokimas ir supratimas mokymo(si) procese.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20]</i></p>	Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)
	2.2.3. Mokinių, turinčių su suvokimu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai	Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“	3 Priedas (2 psl.)
	2.2.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje.	<p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)? Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais? Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	3 Priedas (2 psl.)
2.3.	<b>Kalba ir komunikacija</b>		
	<p>2.3.1. Pagrindiniai su kalba ir komunikacija mokantis susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos.</p> <p>2.3.2. Pagrindiniai kalbos ir komunikacijos sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p>	<p>Kalba ir komunikacija mokymo(si) procese, svarbiausi sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20]</i></p>	Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)

	<p>2.3.3. Mokinių, turinčių su kalba ir komunikacija susijusių sunkumų ir (ar) sutrikimų, mokymo(si) ypatumai.</p> <p>2.3.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje.</p>	<p>Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“</p>	<p>4 Priedas (2 psl.)</p>
		<p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)? Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais? Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	<p>4 Priedas (2 psl.)</p>
<p>2.4.</p>	<p><b>Mąstymas ir samprotavimas</b></p>		
	<p>2.5.1. Pagrindiniai su mąstymu ir samprotavimu susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos.</p> <p>2.5.2. Pagrindiniai mokinių mąstymo ir samprotavimo sunkumai.</p>	<p>Mąstymas ir samprotavimas mokymo(si) procese.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20]</i></p>	<p>Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)</p>
	<p>2.5.3. Mokinių, turinčių su mąstymu ir samprotavimu susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai.</p>	<p>Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“</p>	<p>5 Priedas (2 psl.)</p>
	<p>2.5.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje.</p>	<p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)?</p>	<p>5 Priedas (2 psl.)</p>

		<p>Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais?</p> <p>Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	
2.5.	<b>Atmintis, įsiminimas ir žinios</b>		
	<p>2.5.1. Pagrindiniai su atmintimi susiję gebėjimai ir kognityvinės funkcijos.</p> <p>2.5.2. Pagrindiniai atminties, įsiminimo ir žinių įgijimo sunkumai mokymosi procese.</p> <p>2.5.3. Mokinių, turinčių su atmintimi susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai.</p> <p>2.5.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje.</p>	<p>Atmintis, įsiminimas ir žinios mokymo(si) procese. Sunkumai ir sutrikimai.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas. <i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20]</i></p>	<p>Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)</p>
		<p>Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“</p>	6 Priedas (2 psl.)
		<p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)?</p> <p>Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais?</p> <p>Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	6 Priedas (2 psl.)

2.6.	<b>Mokymosi elgesys / vykdomosios funkcijos</b>		
	<p>2.6.1. Pagrindiniai su mokinių mokymosi elgesiu susiję sunkumai ir (ar) sutrikimai.</p> <p>2.6.2. Mokiniai, turintys vykdomųjų funkcijų ir su mokymusi susijusio elgesio sunkumų ir (ar) sutrikimų.</p> <p>2.6.3. Mokinių, turinčių su elgesiu ir vykdomosiomis funkcijomis susijusių sunkumų, mokymo(si) ypatumai.</p> <p>2.6.4. Mokinių ir jų mokymosi sunkumų atpažinimo praktika klasėje</p>	<p>Mokymosi elgesys / vykdomosios funkcijos mokymo(si) procese.</p> <p>Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas.</p> <p><i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [17]</i></p> <p><i>Kiti mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [2] [3] [7] [8] [9] [14] [15] [18] [19] [20] [22]</i></p> <p>Praktinė užduotis „Mokytojo užrašai“</p> <p>Praktinė užduotis „Praktika mano klasėje“</p> <p>Kurie mokiniai mano klasėje susiduria sunkumais (patiria sunkumų, turi sutrikimą ir pan.)?</p> <p>Kokiose situacijose dauguma mokinių mano pamokoje dažnai susiduria/gali susidurti su sunkumais?</p> <p>Ką aš darau (kas padeda ir tikrai pasiteisina praktikoje) ir ką išbandysiu/manau, kad verta dar išbandyti?</p>	<p>Pristatymas (iki 70-90 skaidrių)</p> <p>7 Priedas (2 psl.)</p>
3.	<b>INDIVIDUALIŲ MOKINIŲ/MOKINIŲ GRUPIŲ UGDYMO(SI) YPATUMŲ ANALIZĖ. PRAKTINĖ PATIRTIS IR JOS PRISTATYMAS GRUPĖJE</b>		
3.1.	3.1.1. Mokinių ir jų grupių ypatumų analizė	Gabūs mokiniai ir jų tipai; dvigubą išskirtinumą turintys mokiniai; gebėjimus nerealizuojantys mokiniai/jų tipai.	<p>Pristatymas (iki 40-60 skaidrių)</p> <p>8.1. Priedas (2 psl.)</p> <p>8.2. Priedas (2 psl.)</p> <p>8.3.Priedas (2 psl.)</p>

		<i>Mokomosios literatūros ir informacijos šaltiniai [23], [24]</i>	
	3.1.2. Klasės mokinių mokymosi ypatumų analizė.	Praktinė užduotis, „Klasės mokinių mokymosi ir kognityvinių ypatumų „žemėlapis“ „	9 Priedas (4 psl.)
	3.1.3 Individualaus mokinio atvejo analizė ir pristatymas grupėje	Praktinė užduotis „ Mokinio mokymosi ir kognityvinių ypatumų analizė “	9 Priedas (4 psl.)
	3.1.4 Praktinės patirties pristatymas grupėje.	Praktinė užduotis. „Praktinė patirtis mano klasėje“	9 Priedas (4 psl.)
4.	<b>APIBENDRINIMAS IR APTARIMAS</b>		
4.1.	Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas mokytojo ir mokyklos lygmeniu: SSGG analizės aptarimas. Pokyčiai, nuostatos, diskutuoti klausimai.	Praktinė užduotis „SSGG analizės baigiamasis aptarimas“	1.1. Priedas (1 psl.)

### 11.2. Techninės priemonės

Demonstracinis kompiuteris ir vaizdo demonstravimo įranga, „Zoom“ arba „Teams“ platforma, dalyviams grupuoti palanki auditorija.

### 12. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Ališauskas, A., (2019). Vaiko situacijos vertinimas: sėkmingo ugdymosi link. IĮ K. J. Vasiliausko leidykla: Lucilijus.
2. Astapovičienė, E., Liaudanskienė, V. (reng.) (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo judesio ir padėties bei neurologinius sutrikimus turintiems mokiniams. Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>
3. Atmintinė mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų (2021). Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/01/Atmintine-mokytojams-ugdantiems->

klausos-sutrikimu-turincius-mokinius.pdf.

4. Auškelis, R. ir kt. (reng.) (2022). Įtraukties link. Ką turi žinoti mokykla? Atmintinė mokyklai. Vilnius: NŠA. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/12/Itraukties-link.-Ka-turi-zinoti-mokykla.Atmintine-mokykloms.pdf>
5. Develop your SWOT analysis. Prieiga internete: <https://business.gov.au/planning/business-plans/swot-analysis>
6. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021). Supporting Inclusive School Leadership: Policy Messages. Prieiga internete: <https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-messages>.
7. Gevorgianienė, V., Liaudanskienė, V. (reng.) (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo intelekto sutrikimus turintiems mokiniams. Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>
8. Girdzijauskienė, S., Rakickienė, L. Vykdomosios funkcijos raida, *Psichologija*: T 45 (2012): *Psichologija*.
9. Greimaitė, R., Grikainienė, L. (reng.) (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo mokiniams, turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo. Prieiga internete: Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>
10. Individualaus pagalbos plano rengimas ir įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijoms (2023). Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. Prieiga internete: <https://www.vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2023/03/IPP-%C5%A1viesesn%C4%97-m%C4%97lyna.pdf>
11. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas. Teminio išorinio vertinimo ataskaita (2022). [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/03/2021-m.-teminio-isorinio-vertinimo-ataskaita\\_22-3-3-GV\\_TA.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/03/2021-m.-teminio-isorinio-vertinimo-ataskaita_22-3-3-GV_TA.pdf)
12. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose. Rekomendacijos. Prieiga internete: <https://www.vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>
13. Įtraukties švietime plėtros gairės (2022). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Prieiga internete: <https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/aalaikini/Itraukties%20svietime%20pletros%20gaire-s%201.pdf>
14. Kriauciūnienė, J. (reng.) (2016). Vaiko su Aspergerio sindromu sveikatos stiprinimas ir ugdymas. Vilnius. Prieiga internete: <https://www.klrppt.lt/wp-content/uploads/2016/11/Vaiko-su-aspergerio-sindromu-sveikatos-stiprinimas-ir-ugdymas.pdf>
15. Levickienė, J., Šilaikienė, I. (reng.) (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo klausos sutrikimą ar kochlearinių implantų turintiems mokiniams. Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>
16. Miltenienė, L., Kaffemanienė, I., Melienė, R., Kairienė, D., Geležinienė, R., Tomėnienė, L. (2020). Specialusis ugdymas ir jo transformacijos įtraukiojo švietimo kontekste. Monografija. Šiauliai: Saulės titnagas.
17. Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologijos vadovas. Guide.lt. Prieiga internete: <https://www.eoepmolina.es/helpdeskinld/helpdeskinld.com/index.php/lt/saltiniai8/skaitmeniniai->

saltiniai.html.

18. NŠA (2022). Patarimai pedagogams. Kaip parengti individualų pagalbos planą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Prieiga internete: <https://vsr.lt/wp-content/uploads/2023/03/IPP-parengimas-1.pdf>

19. Paulauskienė, L., Džiaugienė, G. (reng.) Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams (2022). Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>

20. Rekomendacijos tėvams, auginantiems vaikus, turinčius įvairiapusių raidos sutrikimų (2020). Vilnius: LASUC. Prieiga internete: [https://smsgm.lrv.lt/uploads/smsgm/documents/files/REKOMENDACIJOS-TEVAMS1-3\\_autizmas.pdf](https://smsgm.lrv.lt/uploads/smsgm/documents/files/REKOMENDACIJOS-TEVAMS1-3_autizmas.pdf)

21. Savaikaitienė, J., Šukienė, E. (reng.) (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo mokymosi sutrikimų (bendrųjų, specifinių, neverbalinių) turintiems mokiniams. Prieiga internete: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297>

22. Universalus dizaino mokymuisi gairės (2023). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. 78–87 psl. Prieiga internete: <https://tukstantmeciomokyklos.lt/wp-content/uploads/2023/11/Universalus-dizaino-mokymuisi-gaires.pdf>

#### **Atnaujinta papildoma literatūra:**

22. Rakickienė L. (reng.) (2025). Vykdomosios funkcijos ir jų lavinimas mokykloje: praktinis vadovas. Prieiga internete: <https://emokykla.lt/upload/media/public/Kita-aktuali-med%C5%BEiaga/2%20Funkcijos%20ir%20lavinimas%20ACC.pdf>

23. Aukštesnių gebėjimų turinčių vaikų atpažinimas. Prieiga internete: <https://www.sppc.smm.lt/veikla/istekliu-bankas/aukstesniuju-gebejimu-turinciu-vaiku-atpazinimas/>

24. Šimelionienė A. (reng.)(2025). Tarp gabumų ir iššūkių: dvigubai išskirtinių mokinių pažinimas ir ugdymas Metodinės rekomendacijos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, mokyklos bendruomenei.

Prieiga internete: <https://emokykla.lt/upload/media/public/Kita-aktuali-med%C5%BEiaga/3%20Tarp%20gabumu%20ir%20issukiu%20ACC.pdf>

#### **Internetinės nuorodos:**

1. Nacionalinė švietimo agentūra, [www.nsa.lt](http://www.nsa.lt), [emokykla.lt](http://emokykla.lt).
2. Lietuvos įtraukties švietime centras, [www.lisc.lt](http://www.lisc.lt).
3. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras, <https://www.lasuc.lt>.
4. Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, <https://www.deafcenter.lt>.

#### **Vaizdo medžiaga:**

Įtraukiojo ugdymo link: vertybės, požiūris ir susitarimai  
<https://www.youtube.com/watch?v=yIMU9YHTirs>

patvirtinančių dokumentų kopijos)

	(pažymėti X)
Programos teikėjo atstovas (-ai)	
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai – psichologai	X
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui ar ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ar kiti tyrėjai	X
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, kiti tyrėjai ar mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	
Kiti (nurodyti)	

## 14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Mokslinė ir (arba) praktinė patirtis mokinio kognityvinių gebėjimų, galių ir sunkumų, su mokymusi susijusio elgesio vertinimo ir šių gebėjimų ugdymo srityje.

## 15. Dalyviai:

15.1. Pasirengimas programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kurią (-ias) turi turėti dalyvis)

Kompetencija (-os)	-
Praktinės veiklos patirtis	-

## 15.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką) <i>(visi)</i>	X
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programas	
Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programas	
Mokytojai, dirbantys pagal pradinio ugdymo programas	
Pagalbos mokiniui specialistai (nurodyti pareigybę, jei Programa skirta konkrečiai pareigybei)	X
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai	X
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pavaduotojai ugdymui	X
Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	X
Kiti pedagoginiai darbuotojai (nurodyti pareigybę)	

Programos  
teikėjas

(pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus  
Programą)

Programos akreditacijos terminas  
(nurodyti datą, iki kada) (pildoma akreditavus Programą)

---